



มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะผลิตกรรมการเกษตร

สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร

วิทยาเขตเชียงใหม่

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1.ชื่อวิชา	การวางแผนและประเมินผลโครงการด้านทรัพยากร Planning and Evaluation of Resources Management Project			
2.รหัสวิชา	20118513			
3.จำนวนหน่วยกิต	3 (2-2-5) (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)			
4.หลักสูตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร			
5.ประเภทหลักสูตร	☒ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☒ แกน ☐ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี			
6.ข้อกำหนด	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) รหัสวิชา -			
7.ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท สิทธิ (ผู้สอน/ประสานงานรายวิชา)			
8.การแก้ไขล่าสุด	ภาคเรียนที่ ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ปีการศึกษา 2567 วันที่ -			
9.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา				
ภาคทฤษฎี 30 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 30 ชั่วโมง	การศึกษา 75 ชั่วโมง ด้วยตนเอง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน	- ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

1. นักศึกษาได้เรียนรู้และอธิบายเกี่ยวกับ แนวคิด ความสำคัญ และกระบวนการวางแผนโครงการเชิงยุทธศาสตร์ ด้านทรัพยากร
2. นักศึกษาสามารถเขียนโครงการตามรูปแบบที่กำหนดและประยุกต์ใช้ในการจัดการทรัพยากร
3. นักศึกษามีความเข้าใจใน แนวคิด วิธีการ เทคนิค และตัวแบบการประเมินผลโครงการ
4. นักศึกษาสามารถออกแบบเครื่องมือ กำหนดกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงานการประเมินผลโครงการ ด้านทรัพยากรได้
5. นักศึกษาตระหนักถึง จรรยาบรรณของนักวางแผนและนักประเมินผลโครงการ

2.วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากรจะเน้นที่การจัดการทรัพยากรให้เหมาะสมที่สุดกับบริบทของทรัพยากรแต่ละประเภท หลักการการทำงานพื้นฐานการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มกิจกรรมภาคปฏิบัติการให้นักศึกษาศึกษาแนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล ผลกระทบและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร ให้นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษา

หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการวัดประเมินผล

ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ด้วยการบรรยาย (Passive Learning) ไปสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และปรับวิธีการประเมินวัดสมรรถนะทักษะที่รายวิชาต้องการด้วยรูปแบบการให้คะแนนรูบริค (Rubric Score) จัดกิจกรรมสร้างเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning)

หมวดที่ 4 : ข้อบังคับรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิด ความสำคัญ กระบวนการวางแผนโครงการเชิงยุทธศาสตร์ รูปแบบการเขียนโครงการ แนวคิดและวิธีการประเมินผลโครงการ เทคนิคและตัวแบบการประเมินผลโครงการ การออกแบบเครื่องมือ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินผลโครงการและการเผยแพร่ รวมทั้ง จรรยาบรรณของนักวางแผนและนักประเมินผลโครงการ

Concepts, significance, and strategic project planning process. Project writing patterns.
 Concepts and method of project evaluation, models and techniques for project evaluation.
 Instrument design, sample identification, data processing and analysis, writing and publishing
 evaluation project reports including the code of ethics for planners and project evaluator.

หมวดที่ 5 : การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

"ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิสัยทัศน์ของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต"

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

"ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ และสร้างสรรค์สังคมด้วยวิชาการ เชี่ยวชาญทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ"

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLOs	Outcomes Statement	Specific LO	Generic LO	Level
1.	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการออกแบบวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบ	X		C
2.	สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรที่เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาในระดับชาติหรือนานาชาติ	X		C
3.	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร		X	AP

Bloom's Taxonomy:

R = Remembering จำ (การจดจำข้อมูลสารสนเทศ)

U = Understanding เข้าใจ (การสร้างความหมายเพื่อสื่อสาร)

AP = Applying ใช้ (การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์เฉพาะ)

AN = Analyzing วิเคราะห์ (การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นองค์ประกอบย่อยและอธิบายความสัมพันธ์)

E = Evaluating ประเมินค่า (การตัดสินสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์หรือมาตรฐาน)

C = Creating สร้างสรรค์ (การสร้างสิ่งต่าง ๆ ให้เป็นรูปแบบใหม่)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLO)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากรในการคิด วิเคราะห์ และวางแผนการวิจัย
2	ดำเนินการวิจัยและเผยแพร่ผลงานด้านวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากรได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะ ทักษะทั่วไป ความรู้และทัศนคติ

Bloom's Taxonomy (Cognitive Domain)

ระดับชั้น	ระดับความสามารถ	กริยา
การจำ (Remembering)	ความสามารถในการดึงเอาความรู้ที่มีอยู่ในหน่วยความจำระยะยาว ออกมา	จำได้ (Recognizing) ระลึกได้ (Recalling)
การเข้าใจ (Understanding)	ความสามารถในการกำหนดความหมายของคำพูด ตัวอักษรและการสื่อสารจากสื่อต่าง ๆ ที่เป็นผลมาจากการเรียนการสอน	ตีความ (Interpreting) ยกตัวอย่าง (Exemplifying) จำแนกประเภท (Classifying) สรุป (Summarizing) อนุมาน (Inferring) เปรียบเทียบ (Comparing) อธิบาย (Explaining)
การประยุกต์ใช้ (Applying)	ความสามารถในการดำเนินการหรือใช้ระเบียบวิธีการภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดให้แบ่งประเภทย่อยได้	ดำเนินงาน (Executing) ใช้เป็นเครื่องมือ (Implementing)
วิเคราะห์ (Analyze)	ความสามารถในการแยกส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ และค้นหา ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ระหว่างของส่วนประกอบกับโครงสร้างรวมหรือส่วนประกอบ เฉพาะ แบ่งประเภทย่อยได้	บอกความแตกต่าง (Differentiating) จัดโครงสร้าง (Organizing) ระบุคุณลักษณะ (Attributing)
ประเมินค่า (Evaluating)	ความสามารถในการตัดสินใจโดยอาศัยเกณฑ์หรือมาตรฐาน	ตรวจสอบ (Checking) วิพากษ์วิจารณ์ (Critiquing)
การสร้างสรรค์ (Creating)	ความสามารถในการรวมส่วนประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกันด้วย รูปแบบใหม่ๆ ที่มีความเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผล หรือทำให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่เป็นต้นแบบ	สร้าง (Generating) วางแผน (Planning) ผลิต (Producing)



หมวดที่ 6 : ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและความเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

	PLO1	PLO2	PLO3
20118513 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักจัดการและพัฒนาทรัพยากร	AP	E	A

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

CLO1	อธิบายแนวคิด ความสำคัญ และกระบวนการ วางแผนโครงการเชิงยุทธศาสตร์ ด้านทรัพยากร (U)
CLO2	ประยุกต์ใช้หลักการและรูปแบบในการเขียนโครงการ และนำเสนอโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ(AP)
CLO3	วิเคราะห์แนวคิด วิธีการ เทคนิค และตัวแบบที่ใช้ในการประเมินผลโครงการด้านทรัพยากร (AN)
CLO4	สร้างเครื่องมือและกระบวนการในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงานการประเมินผลโครงการ (C)
CLO5	ประเมินการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวางแผนและนักประเมินผลโครงการ และผลกระทบต่อสังคม (E)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	บทที่เกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องใน	CLO1 (U), CLO2 (AP), CLO3 (AN)	✓ หลักการและกระบวนการในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ✓ วิวัฒนาการของเทคโนโลยีดิจิทัล

การออกแบบวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างเป็นระบบ (SLO)		การตลาดและอุตสาหกรรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร ✓ การจัดการข้อมูลและจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมที่สุด ✓ กรณีศึกษา
PLO 2 สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรที่เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (SLO)	CLO4 (C)	✓ การกำหนดนโยบาย การคัดเลือกการคัดออก และการประเมินผล ✓ การปรับเปลี่ยนเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ✓ แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล ผลกระทบและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากร ✓ ประเมินการใช้ผลิตภัณฑ์ใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสู่การตลาดสมัยใหม่และการแข่งขัน
PLO 3 มีปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร (GLO)	CLO5 (E)	✓ สรุป อภิปรายและนำเสนอผลงาน

หมวดที่ 7 : แผนการสอนและการประเมิน

เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชา "การวางแผนและประเมินผลโครงการด้านทรัพยากร" (Planning and Evaluation of Resources Management Project) สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร หัวข้อควรมีความซับซ้อน เน้นการวิเคราะห์เชิงลึก การบูรณาการศาสตร์ และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ. หัวข้อหลักที่เน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวางแผนและการประเมินโครงการในบริบทการจัดการทรัพยากร ดังนี้:

1.แผนการสอน ภาคบรรยาย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ความคาดหวังระดับบัณฑิตศึกษา
1-2	หลักการและกระบวนการวางแผนโครงการเชิง	เน้นการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่าง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ความคาดหวังระดับบัณฑิตศึกษา
	ยุทธศาสตร์ด้านทรัพยากร	แผนแม่บททรัพยากรระดับชาติ/ภูมิภาค กับการกำหนดโครงการเชิงยุทธศาสตร์ใน ระดับปฏิบัติการ
3-4	การออกแบบและพัฒนาโครงการ: จากแนวคิดสู่ ข้อเสนอโครงการที่สมบูรณ์	ฝึกการ สร้าง (Creating) ข้อเสนอ โครงการที่ใช้ทฤษฎีการจัดการทรัพยากร ขั้นสูง พร้อมการระบุ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่ชัดเจน (สอดคล้องกับ CLO2)
5-6	แนวคิด วิธีการ และตัวแบบการประเมินผล โครงการด้านทรัพยากร	เน้น การวิเคราะห์ (Analyzing) และ เปรียบเทียบ ตัวแบบการประเมินต่างๆ เช่น Logic Model, Theory of Change, และ การประเมินตามเกณฑ์ DAC (Development Assistance Committee) (สอดคล้องกับ CLO3)
7	สอบกลางภาค	ประเมินความเข้าใจในหลักการวางแผน และตัวแบบการประเมิน
8-9	การออกแบบเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ การประเมินผลโครงการ	เน้นการ สร้าง (Creating) เครื่องมือวัดผล กระทบในเชิงคุณภาพและปริมาณ (เช่น การคำนวณอัตราผลตอบแทนทางสังคม: SROI) และการใช้เทคนิควิเคราะห์ข้อมูลขั้น สูง (สอดคล้องกับ CLO4)
10-11	การประเมินผลกระทบเชิงลึกและการตัดสินใจด้าน นโยบาย	เน้นการใช้ผลการประเมินเพื่อ ประเมินค่า (Evaluating) และปรับเปลี่ยนนโยบายการ จัดการทรัพยากรในระดับมหภาค (สอดคล้องกับ CLO5)
12-13	จรรยาบรรณและการเผยแพร่รายงานการ ประเมินผลโครงการ	การฝึก เขียน (Writing) และเผยแพร่ รายงานในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่าง ๆ รวมถึงการปฏิบัติตามหลัก

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ความคาดหวังระดับบัณฑิตศึกษา
		จริยธรรม
14	นำเสนอผลงานโครงงานประยุกต์ (Term Paper Presentation)	นำเสนอโครงงานที่นักศึกษาได้ สร้างสรรค์ (Creating) ขึ้น โดยเป็นการประยุกต์ใช้ กระบวนการวางแผนและประเมินผลใน สถานการณ์จริง (สอดคล้องกับ PLO2)
15	สอบปลายภาค	ประเมินความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ทั้งหมดในการวางแผนและ ประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบ

2.แผนการสอน ภาคปฏิบัติการ

เพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อใหม่ กิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นที่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning):

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง (รวม 4 ชั่วโมง/ สัปดาห์)
3-4	การออกแบบและ พัฒนาโครงการ...	ปฏิบัติ: Workshop การจัดทำ Logic Model/Theory of Change ของโครงการ ทรัพยากร, บรรยาย: การวิเคราะห์กรณีศึกษา "โครงการล้มเหลว/สำเร็จ"	บรรยาย: 4, ปฏิบัติ: 4
5-6	แนวคิด วิธีการ และตัวแบบการ ประเมิน...	อภิปรายกลุ่ม: วิพากษ์วิจารณ์ (Critiquing) รายงาน การประเมินผลโครงการด้านทรัพยากรที่มีอยู่จริง (สอดคล้องกับ Evaluating ใน CLO5)	บรรยาย: 4, ปฏิบัติ: 4
14	นำเสนอผลงาน		ปฏิบัติ: 4

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	จำนวนชั่วโมง (รวม 4 ชั่วโมง/ สัปดาห์)
	โครงการประยุกต์	นำเสนอ/ประเมินผล: นักศึกษานำเสนอโครงการ (Term Paper) และรับการวิพากษ์ (Peer and Instructor Critiquing)	

3. การประเมินผลที่สอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมิน

น้ำหนักคะแนนควรเน้นที่การวัดสมรรถนะทักษะ (Rubric Score) และผลงาน (Performance) ที่เป็นไปตาม CLO ใหม่:

กลยุทธ์การประเมิน/เครื่องมือการประเมิน	สัดส่วน	สอดคล้องกับ CLO
แบบทดสอบ (สอบกลางภาค, สอบปลายภาค)	30%	CLO1, CLO3 (วัดความเข้าใจ/วิเคราะห์ ทฤษฎี)
ชิ้นงาน/โครงการ (Project & Analysis) (ใช้ เกณฑ์ Rubrics)	30%	CLO2, CLO3, CLO4 (วัดการประยุกต์ใช้/ สร้างเครื่องมือ)
ผลงาน (รายงานโครงการประยุกต์และการ นำเสนอ) (ใช้เกณฑ์ Rubrics)	30%	CLO2, CLO4, CLO5 (วัดการสร้างสรรค์ รายงาน/การตัดสินใจเชิงจริยธรรม)
พฤติกรรม (การมีส่วนร่วม/อภิปรายเชิงวิชาการ) (Check list)	10%	CLO5 (วัดจรรยาบรรณ/การมีส่วนร่วม)
รวมทั้งสิ้น	100%	

หมวดที่ 8 : สื่อการสอนและการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนและเอกสารประกอบการสอน

- ตำราหลัก: หนังสือเรียนและเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับ หลักการวางแผนโครงการเชิงยุทธศาสตร์ และ ระเบียบวิธีวิจัยและตัวแบบการประเมินผลโครงการ โดยเฉพาะในบริบทของการจัดการทรัพยากร (เช่น ทรัพยากรธรรมชาติ, ทรัพยากรบุคคล, หรือทรัพยากรสารสนเทศ)
- บทความวิชาการ/วารสาร: บทความจากวารสารระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลกระทบของโครงการ (Impact Evaluation) และการวางแผนเชิงนโยบายด้านทรัพยากร [cite_start]เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- กรณีศึกษา (Case Studies): เอกสารหรือรายงานการประเมินผลโครงการจัดการและพัฒนาทรัพยากรที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง [cite_start]และฝึกการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา (Problem Solving)

2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งข้อมูลออนไลน์

- สื่อจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต: สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งภายในและต่างประเทศ โดยเฉพาะรายงานจากองค์กรระดับโลก เช่น UN, World Bank, หรือหน่วยงานรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการพัฒนา
- <https://edu.uids.us> E-learning Platform: ใช้ระบบ E-learning ในการจัดการเนื้อหา, แบบทดสอบ, และการส่งงาน
- โปรแกรม/ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล:
 - o ซอฟต์แวร์ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ (Statistical Software): เช่น SPSS, R, หรือ Stata สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากการประเมินผลโครงการ
 - o เครื่องมือการวางแผน: เช่น Microsoft Project หรือเครื่องมือออนไลน์สำหรับสร้าง Logic Model และ Theory of Change เพื่อฝึกทักษะการวางแผนโครงการ

3. การเรียนรู้เชิงปฏิบัติตามหลักปรัชญาของมหาวิทยาลัย

- การปฏิบัติการ (Laboratory Model): จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ (Workshop) ในการออกแบบเครื่องมือการประเมิน (แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์) และการจำลองสถานการณ์การวางแผนโครงการ
- การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning - PBL): มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงงานกลุ่ม (Term Paper) โดยการเลือกโครงการด้านทรัพยากรจริงหรือสมมติ แล้วดำเนินการวางแผนหรือออกแบบการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา "การเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงาน"
- การนำเสนอ/อภิปราย: ใช้การนำเสนอ (Presentation) และการอภิปรายกลุ่ม (Discussion Group) เป็นเครื่องมือหลักในการแลกเปลี่ยนความรู้และสะท้อนความคิด (Refractive Learning) เพื่อให้นักศึกษาฝึกการวิพากษ์วิจารณ์ (Critiquing) และตัดสินใจ

หมวดที่ 9 : เกณฑ์การประเมิน

ระดับผลการศึกษา	เกณฑ์การประเมินผล
A	80% ขึ้นไป
B+	75% – 79%
B	70% – 74%
C+	65% – 69%
C	60% – 64%
D+	55% – 59%
D	50% – 54%
F	ต่ำกว่า 50%

หมวดที่ 10 : คำอธิบายการประเมินรายวิชา

1.การประเมินผล

1.1 รายละเอียด

ก.การประเมินปฏิบัติงาน (Performance) ได้แก่ ผลการปฏิบัติที่แสดงออกได้ วิธีการค้นคว้า ประเมินการนำเสนอ รายงานปากเปล่า การอภิปราย การสาธิต การตอบคำถามฯลฯ

ระดับ	คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนรูปรีคของการทำงาน
5	แสดงถึงความเข้าใจปัญหา มีความคิดริเริ่มในการออกแบบการทดลองและเทคนิควิธีต่าง ๆ จนผลการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ การนำเสนอรายงานเป็นลำดับดี
4	แสดงถึงความเข้าใจปัญหา สามารถออกแบบการทดลองและเทคนิควิธีต่าง ๆ จนผลการปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ การนำเสนอรายงานเป็นลำดับดี
3	แสดงถึงความเข้าใจปัญหา การออกแบบและเทคนิควิธียังไม่ถูกต้อง งานประสบความสำเร็จบางส่วน การนำเสนอรายงานเป็นลำดับ
2	เข้าใจปัญหาแต่ใช้เวลานานมาก ต้องอาศัยการแนะนำในการออกแบบการทดลองมีความยากลำบากในการปฏิบัติงาน ต้องได้รับคำแนะนำในการเขียนรายงาน
1	ไม่เข้าใจปัญหา การออกแบบและกรทดลองใช้เทคนิคไม่ถูกวิธี ปฏิบัติงานได้แต่ไม่สมบูรณ์ การเขียนรายงานต้องช่วยเหลืออย่างมาก
0	ไม่ส่งผลงาน

ข.การประเมินกระบวนการ (Process) ได้แก่ วิธีการ

ระดับ	คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนรูปรีคของกระบวนการ
5 (ดีมาก)	มีการวางแผนและออกแบบกระบวนการ ถูกต้องตามหลักการ มีปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง
4 (ดี)	มีการวางแผนและออกแบบกระบวนการ ถูกต้องตามหลักการ มีปฏิบัติตามขั้นตอนตามที่ไ้วางแผนไว้
3 (พอใช้)	มีการวางแผนและออกแบบกระบวนการ ถูกต้องตามหลักการ เริ่มปฏิบัติตามขั้นตอน
2 (ต้องปรับปรุง)	มีการวางแผนและออกแบบกระบวนการ ยังไม่ถูกต้องตามหลักการ
1 (คุณภาพต่ำ)	มีการวางแผน ยังไม่ออกแบบกระบวนการ
0 (ไม่นำเสนอ)	ไม่มีผลการปฏิบัติที่แสดงออก

ค.การประเมินผลผลิตหรือผลงาน (Product) ได้แก่ ประเมินชิ้นงาน โปรแกรม: การฝึกปฏิบัติ, ผลการวิเคราะห์
โจทย์ปัญหาการจัดทำรายงาน ฯลฯ

ระดับ	คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนรูปรีคของผลผลิตหรือผลงาน
5 (ดีมาก)	ผลงานตรงประเด็นและชัดเจน เรียบร้อย สวยงาม สามารถนำไปใช้งานได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์
4 (ดี)	ผลงานตรงประเด็นและชัดเจน เรียบร้อย สามารถนำไปใช้งานได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3 (พอใช้)	ผลงานตรงประเด็นและชัดเจน ยังไม่เรียบร้อย อาจใช้งานได้
2 (ต้องปรับปรุง)	ผลงานได้ตรงประเด็น การจัดยังไม่ชัดเจน อาจใช้งานได้
1 (คุณภาพต่ำ)	ผลงานไม่ตรงประเด็น ไม่มีการจัดที่ชัดเจน เกิดความสับสน ขาดหลักการเหตุผลสนับสนุน
0 (ไม่มีผลงาน)	ไม่มีผลงาน

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชาที่แนบมาพร้อมกับการประเมินผลนี้

1.3 เกณฑ์การประเมิน (ถ้ามี)

1.4 วันสุดท้ายของการประเมินและข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 11 : ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาที่มีสิทธิ์จะขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมาย และ/หรือคะแนนสอบ จนกระทั่ง 7 วัน ภายหลังจากให้คะแนน โดยนักศึกษาสามารถแจ้งอาจารย์ผู้สอนเบื้องต้น โทร 0843878001, Line ID: snitst-cm หรือติดต่อด้วยตนเอง ก่อนยื่นคำร้องทั่วไปตามแบบฟอร์มที่สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ เวลา เข้าพบอาจารย์ผู้สอน ทุกวันพุธ เวลา 13.00 – 16.30 น. ห้องทำงาน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผศ.ดร.สนธิ ลิทธิ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 2568